



جامعة قطر

كلية التربية - قسم العلوم النفسية

توصيف مقرر

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 420

اسم المقرر: الأطفال والشباب ذوي الإعاقة

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة

المطلب السابق:

مواعيد محاضرات المقرر:

القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية

رقم القاعة: كلية التربية

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: tadawi@qu.edu.qa

اسم أستاذ المقرر طه ربيع طه عدوى

رقم وموقع المكتب: Bo4-140..

الساعات المكتسبة:

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

1- المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2- طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3- التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4- التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5- البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

6- حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7- القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8- المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يعد هذا المقرر بمثابة مقدمة في التربية الخاصة يتعلق بدراسة خصائص الأفراد ذوي الحالات الخاصة والاستراتيجيات التدريسية المستندة إلى أدلة بالإضافة إلى السياسات القانونية التي تلبي حاجات الطلاب.

► أهداف المقرر:

1. أن يعرف لجنة عامة عن القوانين الحاكمة للتربية الخاصة.
2. وصف دور كل مشارك في عملية الإحالة والتقييم والخطة التربوية الفردية (بما في ذلك التعاون)
3. أن يعرف تعريف الأفراد ذوي الحالات الخاصة ونمومهم والفرق الفردية كما يحدد ذلك قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.
4. أن يحدد خصائص التعلم للطلاب ذوي الحالات الخاصة.
5. أن يحدد المناهج الخاصة وال العامة المستندة إلى أدلة لتفرييد التعليم للطلاب ذوي الحالات الخاصة.

► مخرجات التعلم:

1. أن يظهر فهماً للإعاقات التي يواجهها في المدارس.
2. أن يظهر فهماً ل العمليات التعلم والعوامل المؤثرة في تعلم الطلاب وأسس تطبيق ممارسات الدمج الفعالة داخل الفصل الدراسي.
3. أن يظهر فهماً للمناهج الخاصة وال العامة المستندة إلى أدلة لتفرييد التعليم للطلاب ذوي الحالات الخاصة.

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي

- Smith, D., & Tyler, N. (2014). *Introduction to contemporary special education*. Upper Saddle River, NJ: Pearson

► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية / الأجنبية:

- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2009). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. 11th ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Henley, M., Ramsey, R., & Algozzine, R. (2006). *Characteristics and startegies for teaching students with mild disabilities*. New York: Pearson

► الواقع الإلكتروني

<http://www.ldonline.org>

<http://www.lewisschool.org>

<http://www.vocationallearning.org.u>

<http://www.ldresources.com>

<http://www.ldonline.org>

<http://www.lewisschool.org>

<http://www.idebate.org/main/home.asp>

<http://www-hoover.stanford.edu>

<http://www.nild.net>

<http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>

www.athealth.com

<http://www.werathah.com>

<http://www-hoover.stanford.edu>

<http://www.nild.net> <http://www.psychtest.com>

► متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظاهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجهاز المحمول أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً مغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.

9. القيام بالمهام والتکلیفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخیرها سیعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابية السليمة في جميع الواجبات والتکلیفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التکلیف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التکلیفات مطبوعة بنمط قیاس والعناوین الرئيسة بنمط Simplified Arabic درجة 14.
12. تحميل التکالیف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاک بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاک بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاک بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعلیمات الخاصة بالمقرر، والتکلیفات، ومعاییر التصحيح (Rubrics) على البلاک بورد.
2. يجب على الطالب تحميل التکالیف والمهمات المطلوبة على البلاک بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التکلیفات على نظام التاسک ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطبية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات - النشرة- دراسة الحالة - خطة تعديل السلوك	1,3	1	1,2, 3, 4,5,	1-2-7
الامتحانات- دراسة الحالة خطة تعديل السلوك	2, 3	2	1, 2, 3, 5,	1-2-4
النشرة- دراسة الحالة خطة تعديل السلوك	3	2	2	1-2-7
	3	2,3	2,3	1-2

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
النشرة دراسة الحالة الامتحان	تقديم المقرر وتصویفه ومححوه	الأول
	نبذة عامة عن التربية الخاصة وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات	الثاني
	الدمج	الثالث- الرابع
	تخطيط وتوفیر خدمات التربية الخاصة	الخامس- السادس
خطة تعديل سلوك الامتحان	امتحان المنتصف	السابع
	عمليات ما قبل الإحالة والإحالـة/ الخطة التربوية الفردية	الثامن
	صعوبات التعلم	التاسع - العاشر
	الإعاقات الفكرية	الحادي- الثاني عشر
	الاضطرابات الانفعالية/السلوكية	الثالث - الرابع عشر
	إدارة السلوك	الخامس عشر
	الامتحان النهائي	السادس عشر

► التقييم (واجبات المقرر):

- خطة تعديل السلوك (20%): يطور الطالب خطة تعديل سلوك اعتماداً على دراسة حالة لطالب خضع للملاحظة.
- دراسة الحالة (20%): يقوم الطالب بعمل دراسة حالة من خلال زيارة ميدانية.
- النشرة (5%): مطلوب تصميم نشرة لإحدى الإعاقات
- اختبار المنتصف (25%): يعقد اختبار المنتصف لقياس فهم الطالب للمعلومات المقدمة في أسبوعين النصف الأول من المقرر
يشتمل الاختبار على أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابات قصيرة.
- الاختبار النهائي (30%):

يتم عقد الاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي. وهو اختبار شامل يقيس فهم الطالب لكل الموضوعات التي نوقشت في الفصل الدراسي أو في القراءات المعنية. والاختبار مزيج من أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة إجابات قصيرة، وربما كتابة مقال أو أكثر.

► توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
.1	خطة تعديل السلوك	20	
.2	دراسة الحالة	20	
.3	تصميم نشرة معلومات عن الأطفال ذوي الإعاقة	5	
.4	اختبار المنتصف	25	
.5	اختبار النهائي	30	
المجموع = 100			

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

► التزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق التزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطالب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايته بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهائاته. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أي محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من

خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمنينا، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضا خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق الزاهة الأكاديمية: http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct_ar.pdf

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهاك وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

يعد الغش مخالفات أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق الزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهرة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

► دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآclم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطالبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكادémية الشخصية الأساسية، وكذلك فرص للتقوية ومراجعات الدراسات وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفرقة رقم 49 في دستور دولة قطر: " التعليم حق للجميع " وأن " الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع "، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الالزامية. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطالب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكademie أو غير الأكademie. ويمكن للطالب تقديم شكاوهم من خلال النظام الإلكتروني للشكوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع

إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ المهام، أو آراء مساعدة أخرى، التناصا، مع أستاذ المقد، للحصول عليه، المساعدة المناسبة.
الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

مصفوفة تقييم الواجبات معايير تقييم خطة تعديل السلوك

الدرجة/ المستوى	حق الهدف	مرضى	يحتاج تحسينات	غير مثبت أو غير نرضي	
	تقدم لمحة عامة عن المشروع تتسم بالثراء والوضوح والشمول والمنطقية	تقدم لمحة عامة عن المشروع مع بعض الأخطاء أو السهو	تنقصها الواضحة أو الدقة	غير مفيدة في تقديم المشروع	المقدمة
	يتضمن الكثير من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ وكلها دراسات تجريبية من مجلات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ ومعظمها دراسات تجريبية من مجلات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	مجموعة الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبيّة الدراسات ليست حديثة، وليست من مجلات رصينة، أو تفتقد للتصميم التجريبي، أو أن مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل.	مجموعة الدراسات غير ملائمة للموضوع، محدودة العدد وأو غير حديثة أو من مجلات رصينة.	استعراض التراث/التدخل

	<p>المعايير الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: المعيار 6: التعلم المهني والممارسة الأخلاقية-6.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة المعرفة التأسيسية للمجال والمبادئ المهنية الأخلاقية ومعايير الممارسة في إثراء ممارسة التربية الخاصة والمشاركة في التعلم مدى الحياة وللنهوض بالمهنة.</p> <p>عنصر رئيسي: 6.2 يفهم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الراهنة في الممارسة المهنية</p>				
	<p>يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة لهذه الدراسة : يبرر القرارات المنهجية بناء على الدراسات التجريبية.</p>	<p>يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية.</p>	<p>تفصيل علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية يفتقر إلى الوضوح أو الدقة.</p>	<p>تم بذل جهد قليل لربط البحث الحالي بالدراسة الحالية.</p>	استعراض التراث/ الآثار المتربعة
	<p>يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والممواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجاري.</p>	<p>يتم وصف المشاركين والإعدادات والممواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس ، والتصميم التجاري ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة.</p>	<p>عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجودة في الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.</p>	<p>العديد من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجودة في الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.</p>	وصف المنهج
	<p>المعايير الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: المعيار 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.1 ينتقي المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة ويستخدمون طرق تقييم رسمية وغير رسمية صحيحة تقنيا لتقليل التحيز</p>				
	<p>يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والممواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجاري.</p> <p>الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف وسياق الدراسة وفقاً للدراسة ومصممة وفقاً لمعايير البحث والكفاية المهنية المقبولة. يتم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتسجيل البيانات وتحليلها.</p>	<p>الطريقة مناسبة لأهداف وسياق الدراسة وبعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث الحالي أو غيرها وأو المهنية. وكلها بسيطة. يتم استخدام التقنيات المناسبة لتسجيل وتحليل البيانات.</p>	<p>تحتوي الطريقة على بعض العيوب التي يجعلها غير متسقة إلى حد ما مع معايير البحث الحالي أو غيرها مكتملة؛ توجد بعض المسائل البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية.</p>	<p>الطريقة ليست مناسبة لأهداف و/أو سياق الدراسة أو تفتقر إلى بعض العيوب التي يجعلها غير متسقة إلى حد ما مع معايير البحث الحالي. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.</p>	تصميم الطريقة
	<p>المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر- ماجستير التربية الخاصة (2013)</p> <p>PLO 3: PLO استخدم التقنيات الحالية والناشئة بطرق فعالة تعليميا</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار: 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.2 يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ ومارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>				

	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح.	يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء.	تسبب العديد من الأخطاء القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو البيانات الأساسية، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضحة.	البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة بشكل واضح؛ الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها.	النتائج الأساسية	
	تم اختيار التحليلجيداً لأهداف المشروع وطبيعة البيانات؛ التحليل شامل ومهني.	التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات؛ قد تفتقر إلى الدقة.	كان من الممكن أن تكون وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان غير دقيق.	التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراؤه بشكل غير لائق	التحليل	
<p>المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر- ماجستير التربية الخاصة (2013)</p> <p>PLO 5: الوصول لقرارات مستنيرة عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p>عنصر رئيسي: 4.2. يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>						
	شرح الخطة واضح وشامل و تستند بوضوح إلى البيانات الأساسية وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية الملاءمة بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم.	تم شرح الخطة بشكل مناسب وملائم للبيانات الأساسية والبحوث الحالية. تم اقتراح العديد من الأساليب التربوية المناسبة، يتضمن استخدام محدود للتكنولوجيا.	تفتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع البيانات الأساسية وأ/أ البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتوافق بشكل وثيق مع البيانات؛ استخدام التكنولوجيا قليل أو معدوم.	وصف الخطة سين علاقتها ضعيفة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالباً غير مناسبة.	خطة التدخل	
	<p>المعايير الأمريكية- مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013)</p> <p>المعيار الخامس: تخطيط التدريس واستراتيجياته- 5.0 يقوم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة بتحديد وتنمية مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتعزيز تعلم الأفراد ذوي الحالات الخاصة</p> <p>عنصر رئيسي: 5.2. يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتوصيل للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>					
	أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع: أخطاء بسيطة. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.	جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع.	يتم تنظيم الاقتباسات وأ/أ المراجع بأسلوب مقبول، ولكن ليس APA ، أو تحتوي العديد من المراجع على حذف أو تنسيق غير صحيح.	الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتتنسيق APA أو نمط معروف آخر.	الاستشهادات والمراجع	
	ورقة تسجيل الرسم البياني والملاحظة متوفران وكل منها ذات جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديمي.	الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة موجودين، ولكن يفتقدان الجودة.	إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل الملاحظة غير موجودين أو كلاهما يفتقد الجودة بشكل كبير.		الملاحق	

مصفوفة دراسة الحالة

المستوى/الدرجة	حق المطلوب	مقبول	يحتاج إلى تعديل	غير مرض	
	يتضمن بيانات من 4 مصادر أو أكثر (تم ذكر المصادر بشكل واضح في دراسة الحالة): يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل (ذكر المصادر بشكل واضح في دراسة الحالة): يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من مصدر واحد إلى مصادر (لم ترد المصادر في دراسة الحالة): الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	لا توجد بيانات (لم تذكر المصادر في دراسة الحالة): الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	التحليل والبناء
	وصف تفصيلي للاتساق أو الأنماط الأنماط التي تؤدي إلى ملخص للمشكلة أو الموقف؛ يصف الأسباب المحتملة؛ يتضمن خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى تلخيص المشكلة أو الموقف؛ يصف الأسباب المحتملة: لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لم يحدد الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف؛ لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لم يحدد الاتساق أو الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف؛ لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	التخسيص
	ملخص مفصل للنتائج؛ يتضمن أدلة قوية قبل وبعد الاختبار؛ يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة	يتضمن ملخص النتائج والأدلة السابقة واللاحقة للاختبار وقرار الإنهاء أو الإحالة	ملخص قصير للنتائج؛ أدلة ما قبل وبعد الاختبار ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	لا يوجد ملخص للنتائج؛ أدلة ما قبل وبعد الاختبار ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	التقييم
	وصف تأملي للتجربة والتحديات والنجاحات	وصف كامل للخبرة والتحديات والنجاحات	الوصف الأدنى للتجربة والتحديات والنجاحات	لا يوجد وصف للتجربة والتحديات والنجاحات	التفكير
	العمل مكتوب بشكل جيد؛ يتم تسمية كل جزئية. الحد الأدنى من الأخطاء التحوية	العمل مكتوب بشكل مقبول؛ استخدم عناوين فرعية؛ لديه بعض	العمل مكتوب بشكل ضعيف؛ لم يستخدم عناوين فرعية؛ يوجد عناوين فرعية؛ يوجد	العمل مكتوب بشكل ضعيف؛ لم يستخدم عناوين فرعية؛ يوجد	التنوع

	أو الإملائية: من 8 إلى 10 صفحات	الأخطاء النحوية و/ أو الإملائية: من 8 إلى 10 صفحات.	العديد من الأخطاء النحوية و/ أو الإملائية: أقل من 8 صفحات	العديد من الأخطاء النحوية و/ أو الإملائية: أقل من 8 صفحات	
--	---------------------------------	---	---	---	--

مصفوفة تقييم البروشور

الفئة	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
الجاذبية والتنظيم	يتضمن تنسيقاً جذاباً ومعلومات منظمة على نحو استثنائي	يتضمن تنسيقاً جذاباً ومعلومات منظمة على نحو	يتضمن معلومات منظمة	التنسيق وتنظيم المعلومات يسبب ارتباكاً للقارئ
دقة المحتوى	يتضمن كل المعلومات المطلوبة بالإضافة لمعلومات أخرى إضافية	يتضمن كل المعلومات المطلوبة	يتضمن معظم المعلومات المطلوبة	يتضمن القليل من المعلومات المطلوبة
آليات الكتابة	كل أسلوب الكتابة يشتمل على جمل كاملة، والتزام علامات الترقيم والتنسيق في كل النشرة	معظم أسلوب الكتابة يشتمل على جمل كاملة، ويعتمد علامات الترقيم والتنسيق مكتوبة بشكل صحيح في النشرة	بعض المكتوب يشتمل على جمل كاملة، وبعض علامات الترقيم والتنسيق مكتوبة بشكل صحيح في النشرة	معظم أسلوب الكتابة لا يشتمل على جمل كاملة، ولا يوجد التزام بعلامات الترقيم والتنسيق في معظم النشرة
الرسومات والصور	تناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، ولكن هناك عديد من الصور التي تتسبب في تشتيت الانتباه عن النص	تناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، لكن الرسومات قليلة جداً	تناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، ولكن الصور التي تتسبب في تشتيت الانتباه عن النص	لا تتناسب الرسومات مع النص بشكل جيد، وتبدو وكأنها تم اختيارها عشوائياً
المصادر	يشتمل على مصادر متعددة (أكثر من ثلاثة مصادر) موثقة بشكل صحيح	يشتمل على ثلاثة مصادر متنوعة بشكل صحيح	يشتمل على أقل من ثلاثة مصادر موثقة بشكل صحيح	المصادر غير مكتملة التوثيق



تعهد

انا الطالب/الطالبة: -----

المسجل/ة في مقرر: -----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، وتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة: ----- -

رقم القيد: ----- -

التوقيع: ----- -

التاريخ: ----- / ----- / ----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)